

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ по русскому языку

учени _____ класса _____

ШКОЛЫ

5

класс



М. В. Черных

Самостоятельные работы по русскому языку

К учебнику Т. А. Ладыженской и др.
«Русский язык. 5 класс»
(М. : Просвещение)

5 класс

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Ч 49

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Черных М. В.

Ч 49 Самостоятельные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / М. В. Черных. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14610-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит самостоятельные работы для текущего контроля знаний учащихся.

Книга предназначена учащимся и учителям, работающим по учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс», имеющему гриф Министерства просвещения РФ и входящему в Федеральный перечень учебников.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

Черных Мария Владимировна

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс



Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат № РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*. Редактор *М. В. Фин*

Технический редактор *Л. В. Павлова*. Корректоры *А. Г. Бакаляр*, *Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*. Компьютерная верстка *Д. С. Ахтырская*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 17.06.2019. Формат 70х100/16. Гарнитура «SchoolBook».

Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,56. Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ № 4521/19.

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: июль 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО «ИПК Парето-Принт», Россия, 170546, г. Тверь, www.pareto-print.ru

ISBN 978-5-377-14610-0

© Черных М. В., 2020

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Язык и общение

Общение устное и письменное. Стили речи

Вариант 1 6

Вариант 2 8

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Звуки и буквы. Произношение и правописание

Вариант 1 10

Вариант 2 12

Правописание гласных и согласных в корне слова

Вариант 1 14

Вариант 2 16

Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами

Вариант 1 18

Вариант 2 20

Синтаксис, пунктуация

Словосочетание. Предложение

Вариант 1 22

Вариант 2 24

Главные и второстепенные члены предложения

Вариант 1 26

Вариант 2 28

Типы между подлежащим и сказуемым

Вариант 1 30

Вариант 2 31

Предложение с однородными членами

Вариант 1 32

Вариант 2 33

Предложения с обращениями

Вариант 1 34

Вариант 2 35

Простые и сложные предложения

Вариант 1 36

Вариант 2 38

Предложения с прямой речью	
Вариант 1	40
Вариант 2	42
Фонетика. Орфоэпия	
Гласные и согласные звуки	
Вариант 1	44
Вариант 2	46
Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	
Вариант 1	48
Вариант 2	50
Орфоэпия. Фонетический разбор	
Вариант 1	52
Вариант 2	54
Лексика	
Вариант 1	56
Вариант 2	58
Морфемика	
Морфемный разбор слова	
Вариант 1	60
Вариант 2	62
Правописание гласных и согласных в приставках.	
Буквы З и С на конце приставок	
Вариант 1	64
Вариант 2	65
Буквы А—О в корне -ЛАГ- — -ЛОЖ-, -РАСТ- — -РОС-	
Вариант 1	66
Вариант 2	68
Буквы Ё—О после шипящих в корне. Буквы И—Ы после Ц	
Вариант 1	70
Вариант 2	72
Имя существительное	
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род, число имён существительных	
Вариант 1	74
Вариант 2	76

Правописание гласных в падежных окончаниях
существительных. Правописание О–Ё после шипящих и Ц
в окончаниях существительных

Вариант 1 78

Вариант 2 80

Имя прилагательное

Правописание гласных в падежных окончаниях
прилагательных. Правописание кратких прилагательных
с основой на шипящую

Вариант 1 82

Вариант 2 84

Глагол

НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола.

Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ. Виды глаголов.

Вариант 1 86

Вариант 2 88

Время глагола. Спряжение глагола. Ъ после
шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

Вариант 1 90

Вариант 2 91

Итоговая работа

Вариант 1 92

Вариант 2 95

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ

Общение устное и письменное. Стили речи

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Отметьте пословицы, в которых говорится о письменной речи и чтении. Объясните смысл пословицы, которая вам особенно понравилась.

Хорошую речь хорошо и слушать.

Не на пользу книги читать, коль одни вершки глотать.

Устами младенца глаголет истина.

Видна птица по перьям, а человек по речам.

Какова голова, такова и речь.

Бумага терпит, перо пишет.

Пишут не пером, а умом.

2. Прочитайте четверостишие. К какому стилю речи относится текст?

До речи родимой дотронусь —

И музыка на сто ладов!

Весеннее слово — влюблённость.

И есть ещё краше — любовь.

(Л. Болеславский, «Слова»)

3. Прочитайте высказывание С. Бондаренко о языке и ответьте на вопросы.

Язык как хранилище, в котором находится бесценный клад: все звуки речи, все «кубики-морфемы», из которых строятся слова, все интонации, с которыми мы произносим слова, и правила, по которым слова соединяются друг с другом. А когда человек берёт из хранилища всё нужное, чтобы говорить, получается речь.

(С. Бондаренко)

О чём говорится в тексте?

В чём заключается основная мысль текста?

Сколько в тексте абзацев?

К какому стилю речи можно отнести текст?

Какие слова из текста непонятны? В каком словаре можно узнать их значение?

4. Расскажите, чем отличается устное общение от письменного.

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ

Общение устное и письменное. Стили речи

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Отметьте пословицы, в которых говорится об устной речи и слушании. Объясните смысл пословицы, которая вам особенно понравилась.

Хлеб-соль кушай, а умные речи слушай.

Что написано пером, того не вырубишь и топором.

Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.

Не дочитав сказки, не бросай указки.

Азбуки не знает, а читать садится.

Поменьше говори, побольше услышишь.

Говорит день до вечера, а слушать нечего.

2. К какому стилю речи относится данный текст?

Бактерии очень разнообразны по форме. Среди них встречаются шаровидные, палочковидные и спиральные. Многие бактерии имеют один или несколько жгутиков, с помощью которых они передвигаются.

3. Прочитайте стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Русский язык» и ответьте на вопросы.

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!

(И.С. Тургенев)

О чём говорится в тексте?

В чём заключается основная мысль текста?

Сколько в тексте абзацев?

К какому стилю речи можно отнести текст?

Какие слова в тексте вам непонятны? В каком словаре можно узнать их значение?

4. Расскажите, чем отличается письменное общение от устного. Приведите примеры.

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ

Звуки и буквы. Произношение и правописание

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Отметьте ряд, в котором слова имеют в своём составе только мягкие согласные звуки:

1) уголёк, мелешь

3) гол, змея

2) люк, соль

4) чаща, делить

2. Дополните предложения словами из скобок, в которых звуков больше, чем букв. Нужный ответ подчеркните.

Перед сном Миша и Женя (читают, пишут, шьют, плачут).

Я восхищаюсь великолепной окраской (юрка, соловья, чижа, снегиря).

Сегодня на рыбалке мне попался (окунь, линь, ёрш, карп).

Воздух наполнился звуками (гитары, фортепьяно, альты, баяна).

Сегодняшний день был необычайно интересным и (счастливым, серым, грустным, ярким).

3. Затранскрибируйте слова и определите в них количество букв, звуков и слогов.

гнездо [_____] _____

шея [_____] _____

сметана [_____] _____

звучание [_____] _____

кирпич [_____] _____

метель [_____] _____

4. Объясните, почему в словарях иностранных слов слова часто даются в транскрипции.



ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ

Звуки и буквы. Произношение и правописание

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Отметьте ряд, в котором все слова имеют в своём составе только звонкие согласные звуки:

1) уголок, медведи

3) яма, лыжи

2) укол, Оля

4) степь, свет

2. Дополните предложения словами, в которых букв больше, чем звуков. Нужный ответ подчеркните.

Маша натянула (майку, гольфы, юбку, платье) и отправилась на прогулку.

Всем членам семьи понравилась эта (игра, статья, книга, степь).

В моей любимой книге рассказывается о (рыбах, семьях, змеях, солнце).

Ира взяла коньки, но по дороге на каток заглянула на (ярмарку, фестиваль, бокс, базар).

Сегодняшний день был холодным и (снежным, вьюжным, грустным, ярким).

3. Затранскрибируйте слова и определите в них количество букв, звуков и слогов.

слово [_____] _____

люди [_____] _____

вывод [_____] _____

язык [_____] _____

уголь [_____] _____

тетрадь [_____] _____

4. Объясните, почему в словарях иностранных слов слова часто даются в транскрипции.

Правописание гласных и согласных в корне слова

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы.

Отв__эти песок, слушаться р__дителей, прож__вать в городе,
св__ла гн__здо, сл__зять с крыши, отв__рить дверь,
вр__ждебный взгляд, зап__вать лекарство, сп__сать с д__ски,
зап__х хр__з__нты.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Отве__ти брата в школу — отве__ти песок, идём гулять на
пру__ — осиновый пру__, кузнечный моло__ — юноша моло__,
пойти на лу__ — натянуть лу__, злой ро__ — трубить в ро__,
купить пять ва__ — хотел попросить у ва__, набрать ко__ —
пушистый ко__.

3. Распределите слова по двум столбикам: с проверяемой и непроверяемой гласной в корне.

М__нута, н__зина, в__гон, р__синка, к__р__ндаш, в__рить,
гн__здо, сн__пы, л__сты, м__шина, бр__дить, пос__дить,
н__бесный, ож__вать, м__рковь, п__нал, р__бочий, с__пог,
т__традь, __рбуз.

Слова с проверяемой гласной в корне	Слова с непроверяемой гласной в корне

Слова с проверяемой гласной в корне	Слова с непроверяемой гласной в корне

4. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, запишите проверочное слово.

Прелес__ный — _____,

опас__ный — _____,

мес__ный — _____,

чудес__ный — _____,

со__нце — _____.

5. Выпишите из стихотворения слова с непроизносимой согласной в корне, рядом запишите проверочное слово.

А известно вам о том,
 Как чудесно быть мостом?
 Нашёл я гриб красивый,
 И я хожу счастливый.
 Здравствуй, лес!
 Вот я здесь!
 Я спешил!
 Я пришёл!

(Э. Мошковская)

Правописание гласных и согласных в корне слова

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы в корни слов.

Купить н__винку, нак__рмить с__баку, сладкая м__лина, выйти на б__лкон, салат из м__ркови, к__ртофельное поле, зап__х з__мляники, сп__ртивные дост__жения, л__вить рыбу, в__зить в школу.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Вкусный обе__ — дать обе__ молчания, тяжёлый тру__ — сапоги мне тру__, надёжный пло__ — сочный пло__, пойти на лу__ — вырастить лу__, открой ро__ — ро__ имени существительного, старый ма__ — красный ма__, сто__ сена — сто__ для воды.

3. Распределите слова по двум столбикам: с проверяемой и непроверяемой гласной в корне.

Б__лет, к__пуста, в__рёный, пл__сун, д__журный, д__ректор, пл__довый, д__ревья, л__сной, г__л__ва, в__дяной, л__цо, б__гун, м__двесть, обл__ко, п__сьмо, м__рковь, прож__вать (пищу), п__суда, р__сунок, с__бака, яг__да.

Слова с проверяемой гласной в корне	Слова с непроверяемой гласной в корне

Слова с проверяемой гласной в корне	Слова с непроверяемой гласной в корне

4. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, запишите проверочные слово.

Окрес__ность — _____,

напрас__ный — _____,

пас__бище — _____,

здра__ствуйте — _____,

радос__но — _____.

5. Выпишите из стихотворения слова с непроизносимой согласной в корне, рядом запишите проверочное слово.

И ужасно, и опасно
 Букву Т писать напрасно!
 Всем известно, как прелестно
 Букву Т писать уместно!
 (Я. Козловский)

Разделительные Ъ и Ь.

Раздельное написание предлогов с другими словами

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Дополните правило словами, данными ниже.

Предлог — это _____,
приставка — это _____ слова.
В _____ речи многие предлоги и приставки
совпадают по _____. Предлоги
пишутся _____ от тех слов, перед
которыми они стоят.

Слова для справок: *устной, отдельно, часть, звучанию, слово.*

2. Распределите слова на две группы: 1) слова с разделительным Ъ;
2) слова с Ь, обозначающим мягкость согласного.

Деревья, тьма, сильный, разлить, письменный, колья, маль-
чик, выются, статьи, часть, корень, решительный, наизусть,
вставьте, большой, польза, перья, трость, ввысь, только, двадцать.

1) _____

2) _____

Разделительные Ъ и Ь. Раздельное написание предлогов с другими словами

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Дополните правило словами, данными ниже.

_____ Ъ пишется _____
буквами Е, Ё, Ю, Я _____ приставок на _____. В остальных случаях перед теми же _____ и перед буквой И пишется Ь.

Слова для справок: *разделительный, после, буквами, согласные, перед.*

2. Распределите слова на две группы: 1) слова с разделительным Ь; 2) слова с Ь, обозначающим мягкость согласного.

Письмо, влюблённость, хохотать, говорить, мысль, сколько, целью, кушанье, соль, поменьше, день, спиральный, помощью, цепь, варенье, листья, прорубь, скользкий, изгородь, обезьянка.

1) _____

2) _____

3. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.

Анато́л__евич, под__ём, об__ём, раз__бежаться, раз__яснить,
стул__я, с__езд, пред__юбилейный, об__ехать, с__ехать.

4. Прочитайте и озаглавьте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Предлоги обозначьте треугольником.

Жил в__л__кан. Он был такой т__жёлый, что (при)каждом шаге (у)х__дил (в)землю (с)начала (по)щиколотку, а потом и во-все (по)к__лено. Наши г__р__да-в__л__каны тоже всё глубже и глубже (о)пускаются (под)землю, (под)валами св__их д__мов, (под)земными г__р__жами, (под)земными складами и даже (под)земными книгохр__нилищами. И ездить люди стали (под)з__млёй. (В)м__тро.

(По Л. Яхнину, «Сказка о великане»)

[illegible]

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание. Предложение

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Обозначьте в словосочетаниях главное и зависимое слово.

Ответьте на вопрос, замечательный день, трудный диктант,
быстро бегать, говорить о литературе.

2. Дайте характеристику предложениям по цели высказывания.

Отчего ж так оплошал

Наш разумный царь Матвей? (_____)

Веретёнце, не ленись; (_____)

Пряжа тонкая, не рвись... (_____)

Скоро будет в добрый час

Гостяжданная у нас (_____)

Что ж явилось очам

Сына царского? (_____)

Расскажи про этот бор

Мне, старинушка честной! (_____)

(В.А. Жуковский)

3. Выпишите из упражнения 2 словосочетания с выделенными словами.
Обозначьте главное слово, укажите, какой частью речи оно выражено.

- 4. Установите границы предложений. Подчеркните в них грамматическую основу. Составьте и запишите 2–3 предложения, побуждающих Славку помочь кораблику.**

На каменной плите лежали многопудовые якоря синие корабли стояли неподвижно над ними привычно носились чайки волны шевелили у камней водоросли и громадные камни время от времени показывались над водой у самого дальнего камня Славка заметил белое пятнышко там бился на мелкой волне игрушечный кораблик яхточка попала в беду.

(По В. Крапивину)

[illegible]

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание. Предложение

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Обозначьте в словосочетаниях главное и зависимое слово.

Чудесный пейзаж, читай книгу, ответственная работа, громко говорит, думать о будущем.

2. Дайте характеристику предложениям по цели высказывания.

Мой одноклассник! Тебя интересует, отчего происходит крушение поезда? (_____) Тебя волнует, виновен ли Денис, почему его отослали в тюрьму? (_____) Ты хочешь узнать, откуда и для чего Денис Григорьев отвинчивал гайку? (_____) К чему ведёт это отвинчивание? (_____) Прочитай рассказ А.П. Чехова «Злоумышленник». (_____) Ты найдёшь его в учебнике литературы для 7 класса под редакцией В.Я. Коровиной (_____).

(По О. Постригань)

3. Выпишите из упражнения 2 словосочетания с выделенными словами. Обозначьте главное слово, укажите, какой частью речи оно выражено.

4. Установите границы предложений. Подчеркните в них грамматическую основу. Продолжите повествование несколькими предложениями. Составьте и запишите 2–3 предложения, побуждающих ребят быть внимательнее в пути.

Стёпка сбегал в сарай и принёс оттуда большой мешок из-под муки в этот мешок мы стали собирать вещи для далёких путешествий на другой день наши родители уехали в город а Стёпкина мать ушла на речку полоскать бельё вот тогда-то мы и покинули нашу деревню Пески мы пошли по дороге через лес впереди бежала Стёпкина собачка Тузик за ней шли Стёпка и Лёля.

(М. Зощенко)

Главные и второстепенные члены предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните грамматические основы предложений, укажите, чем выражены главные члены.

Прилетели гр__чи. Распевают они песни гре__тся на солнышке. Вместе с полой в__дой покажут(?)ся косяки перелётных птиц. От тёплого юга до моря слышат(?)ся их в__сёлые г__лоса.

Над п__лями и л__сами над ш__рокими р__ками и голубыми озёрами л__тят птицы.

Высоко в небе прол__тают прекрас(?)ные лебеди. На реках и озёрах отдыхают и кормят(?)ся дикие утки. Выйди на бер__г реки послушай жаворонка! Чуткое ухо услышит свист крыльев и далёкие птич(?)и г__л__са.

(По И. Соколову-Микитову)

Спишите последнее предложение, подчеркните в нём определения. Укажите, на какой вопрос они отвечают, к какому слову относятся.

Подчеркните дополнения, укажите падеж имён существительных.

Укажите, от какого слова зависит и на какой вопрос отвечает каждое выделенное слово. Подчеркните выделенные слова как члены предложения.

Найдите нераспространённое предложение и распространите его. Запишите получившееся предложение и разберите его по членам.

Выпишите побудительное предложение.

2. Выполните синтаксический разбор предложения.

Увидела она юношу и ласково ему улыбнулась.

Главные и второстепенные члены предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните грамматические основы предложений, укажите, чем выражены главные члены.

Стояла глубокая ночь(?). Из б__лот поднимался густой туман. Л__сная тиш(?) пугала и наст__раживала, напр__гала зрение. Луна стояла в вышине. Она светила ярко. В полосе света показался силуэт гиган(?)ской ели, а в отдалении появилась колонна чудесных б__рёз. На фоне туч(?) р__совались ветки деревьев. Но вот т__шина леса нарушается. С ветк__ на ветку прыгают ночные птицы. Зверюшки шуршат в кустах. Лес оживает!

(По В. Катаеву)

Спишите первое и второе предложения. Подчеркните в них определения. Укажите, на какой вопрос отвечают определения, к какому слову относятся.

Укажите, от какого слова зависит и на какой вопрос отвечает каждое выделенное слово. Подчеркните выделенные слова как члены предложения.

Найдите в выделенных предложениях дополнения, подчеркните их как члены предложения, укажите падеж имён существительных.

Найдите нераспространённое предложение и распространите его. Запишите получившееся предложение и разберите его по членам.

Выпишите сложное предложение, составьте его схему.

Выпишите восклицательное предложение.

2. Выполните синтаксический разбор предложения.

Долго рассказывала она принцу свою историю.

Тире между подлежащим и сказуемым

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Объясните постановку или отсутствие тире между подлежащим и сказуемым: определите, какими частями речи выражены главные члены предложений, составьте схему каждого предложения.

1. Глагол — слова, обозначающие действие.

2. Снегирь — маленькая красногрудая птичка.

3. Я ученик пятого класса.

4. Снегопад — радость для ребят.

5. Мой дом — моя крепость.

6. Он художник.

7. Она смелая.

2. Поставьте, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

1. Грач перелётная птица.

2. Собаки и кошки домашние животные.

3. Собаки прекрасно поддаются дрессировке.

4. Хлеб всему голова.

5. Осень сказочное время года.

6. Моя мама учитель.

7. Мои родители учились в одном классе.

8. Мой брат стал художником.

9. Мой брат неплохой художник.

10. Лес наше богатство.

Тире между подлежащим и сказуемым

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Объясните постановку или отсутствие тире между подлежащим и сказуемым: определите, какими частями речи выражены главные члены предложений, составьте схему каждого предложения.

1. Чужая сторона — дремучий бор.

2. Город наш — огромная стройка.

3. Священная обязанность людей — защита Родины.

4. Пирог очень люблю.

5. Петербург — второй по численности город России.

6. Хлеб — всему голова.

7. Дом светлый, уютный.

2. Поставьте, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

1. Пирог главное украшение праздничного стола.

2. Снегурочка внучка Деда Мороза.

3. Петербург находится на северо-западе нашей страны.

4. Коля настоящий друг.

5. Он архитектор.

6. Обь река сильная, могучая.

7. Маша говорунья и хохотушка.

8. Она весёлая и храбрая.

9. Дождь помеха для долгой прогулки.

10. Собака очень добрая и ласковая.

Предложение с однородными членами

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения как члены предложения.

Затем х__зяин п__тушил лампу и вышел. Каштанка разл_глась на м__трассике и закрыла гл__за. Вдруг (не)ожида(н,нн)о ею овладела грусть. Она вспомнила Луку Александрыча его сына Федюшку уютное местечко под верстаком... Вспомнила она, что в дли(н,нн)ые зимние в__чера, когда столяр строгал или читал вслух г__зету, Федюшка обыкновен(н,нн)о играл с нею.

(По А.П. Чехову)

2. Найдите обобщающие слова при однородных членах. Поставьте после них двоеточие, расставьте остальные знаки препинания.

1) Справа слева впереди забелели берёзовые стволы. 2) В реке мы ловили рыбу ершей карасей плотву. 3) В этот момент я вспомнил всех Ивана, Женьку, Дарину. 4) Тучи ползли по небу медленно скучно. 5) В тайге водятся хищные животные медведи рыси волки.

3. Найдите предложения, в которых однородными являются главные члены предложения, подчеркните их как члены предложения.

1) Собака вышла из-под верстака, сладко потянулась и побежала за хозяином. 2) Каштанка оглянулась и увидела, что по улице прямо на неё шёл полк солдат. 3) Уши и лапы её озябли. 4) Каштанка увидела перед собой коротенького и толстенького человечка с бритым лицом, в цилиндре и в шубе нараспашку. 5) Она с умилением и с любопытством глядела на незнакомца. 6) В комнате были кресла, диван, лампы и ковры.

(По А.П. Чехову)

Предложения с однородными членами

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения как члены предложения.

Охотники случайно обнаружили заросшую кустами и л__анами п__щеру. В ней на коло(н,нн)ах и стенах замерцали лица и фигуры. В__ликолепные древн__индийские росписи зах__тели найти многие но звери и мес__ные воинстве(н,нн)ые пл__мена делали затею очень опас__ной. К счастью, о п__щерах узнал арх__тектор и арх__олог Джеймс Фергюссон. Он исследовал их и выступил с докладом о пр__красных скульптурах и ун__кальных фресках Аджанты.

(По Д. Торубарову)

2. Поставьте двоеточие там, где это необходимо (знаки препинания не расставлены).

1) Не гордись а учись. 2) Я был во многих городах в Москве, в Туле, в Калуге. 3) В нашем лесу растут разные деревья дуб ясень осина клён. 4) Учение и труд к славе ведут. 5) Бледно-серое небо светлело холодело синело.

(И.С. Тургенев)

3. Найдите предложения, в которых однородными являются второстепенные члены, подчеркните их как члены предложения.

1) Лёха был не обижен силой, но не лез в драку. 2) На все-российской выставке авиамоделей он получил диплом с золотыми буквами и печатью. 3) Жорик пообещал накостылять виновному и тут же выполнил своё обещание. 4) С нового учебного года у Лёхи и Женьки началась «кабинетная система». 5) На верхних полках лежали цветные таблицы и муляжи, а внизу стояло ведро с тряпками и валялся веник. 6) На картинке из учебника был изображён портрет адмирала с орденами и с подзорной трубой.

(По Т. Крюковой)

Предложения с обращениями

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Продолжите предложение.

Когда нам нужно обратиться к незнакомому человеку, мы вместо обращения используем вежливые слова: _____

Например: _____

2. Расставьте пропущенные знаки препинания.

1. Молодец Иван Иванович!
2. Фёдор Тимофеевич приходите к нам.
3. Ты догадался мой читатель с кем бился доблестный Руслан? (А. Пушкин)
4. Ты письмо моё милый не комкай... (А. Ахматова)
5. Что мошенник по какой дороге ты едешь!
6. Мошенник должен быть наказан!
7. Что царевич ты не весел? (А. Пушкин)
8. Что тебе надобно старче? (А. Пушкин)
9. Бог с тобою золотая рыбка! (А. Пушкин)
10. Чем вы гости торг ведёте? (А. Пушкин)

3. Составьте предложения по схемам:

О,

О!

... , О,

... , О.

Предложения с обращениями

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Продолжите предложение.

Обращения выделяются _____. Если обращение стоит в начале предложения и произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится _____.

Например: _____

2. Расставьте пропущенные знаки препинания.

1. Слушай Цветик научи меня сочинять стихи. (Н. Носов)

2. Пудик выбрал себе другое имя и стал называться Цветиком. (По Н. Носову)

3. Колокольчики мои цветики степные... (А. Фет)

4. Скорее беги Лёшка!

5. Лёшка жил по соседству.

6. Расскажите мне эту историю.

7. Куда вы дорогие мои пойдёте?

8. Садись с нами Павлик арбуз есть.

6. Дениска подвинься.

7. В класс вошёл мой друг Дениска.

8. Каштанка идём! (А. Чехов)

9. Море ты слышишь море твоим матросом хочу я стать. (М. Пляцковский)

10. Здравствуй красавица Волга. (Н. Некрасов)

3. Составьте предложения по схемам:

О,

О!

..., О,

..., О.

Простые и сложные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Определите, простые это предложения или сложные, объясните с помощью схем знаки препинания.

1. Однажды ночью пришёл первый заморозок, он надышал холодом на стёкла в доме. _____

2. Посыпал зернистый иней, захрустел под ногами. _____

3. За окнами едва заметно голубела и разгоралась заря. _____

4. Мгла всё светлела, делалась всё прозрачнее. _____

5. Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. _____

2. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложений 6 и 10, составьте их схемы.

1. Вместо окон и дверей папа в одной из стенок выпилил круглую дырочку а вместо крыльца он прибил палочку.

2. Проснулся я утром и увидел ласточку над нашим окном.

3. Вчера мы узнали что скоро пойдёт лёд на реке.

4. В саду зачернели проталины и на улицах разлились огромные лужи.

5. В саду везде уже растаял снег но мы с папой с трудом пробрались к старой яблоне.

6. Радостно чирикают воробьи а на лесных тропинках проваливается под ногами снег.

7. Не презирай совета ничьего но прежде рассмотри его.
(И. Крылов)

8. Уже наступала ночь когда мы вышли из леса.

9. Пригрело мартовское солнце и жёсткие вечнозелёные ветки багульника уже показались из сугроба.

10. За грачами придут скворцы и покажутся на весенних проталинах первые жаворонки.

3. Вставьте пропущенные буквы. Соедините два простых предложения в одно сложное при помощи союза *и*, *а* или *но*. Подчеркните грамматические основы.

В парке уже заж__гались ф__нари. Гору на в__точном б__регу бухты всё ещё осв__щало со__нце.

Простые и сложные предложения

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Определите, простые это предложения или сложные, объясните с помощью схем знаки препинания.

1. Мы идём по лесной тропе и радуемся осеннему лесу. _____

2. На опушке стоят несколько ёлок, под ними мы сели отдохнуть. _____

3. На елях хозяйствует белка, птицы, клесты и ещё много неизвестных мне существ. _____

4. Медленно кружатся в воздухе берёзовые листья, они тихо падают на землю. _____

5. Шелестит под ногами опавшая листва, и краснеет шляпка позднего подосиновика. _____

2. Расставьте знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложений 3 и 6, составьте их схемы.

1. Розовый клевер прячет в густой траве круглую головку и тут же склонились лиловые колокольчики.

2. Впереди ничего не было видно а по бокам смутно вырисовывались сосны.

3. Когда солнце стало подниматься из-за гор мы вышли в поход.

4. Ночью лампочка на потолке была потушена но луна освещала комнату голубым светом.

5. Скоро акробаты убежали а вместо них стал выступать дрессировщик.

6. Травы высыпали в землю свои семена и под ветром качаются их голые стебли.

7. Гости пошли в дом хотя на улице ещё светило солнце.

8. Гуси отлично плавают но ныряют они очень редко.

9. Дверь открылась и в комнату вошёл Вовка.

10. Всё утро ребята бродили в лесу и только к обеду вышли на дорогу.

3. Вставьте пропущенные буквы. Соедините два простых предложения в одно сложное при помощи союза *и*, *а* или *но*. Подчеркните грамматические основы.

Пл__вец бр__саясь грудью на очер__дную в__лну. Он двигался вперёд с уд__вительной скор__стью.

Предложения с прямой речью

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Начертите схему предложения с прямой речью, когда слова автора стоят перед прямой речью. Составьте предложение по этой схеме.

2. Спишите, расставляя знаки препинания в предложениях с прямой речью. Не забудьте, где необходимо, заменить маленькую букву на большую. Подчеркните предложения с обращениями.

1) Не знаете, кто это там так здорово плавает спросил я мальчика. 2) Бабушка, это удивительно вскричал я. 3) Он быстро взглянул на меня и усмехнулся просто мне надоело плавать. 4) Вы меня разыгрываете воскликнул я 5) Василий Павлович, я достаточно хорошо воспитан сказал Геннадий 6) Может быть, вы видите ночью, как днём воскликнул я. 7) А где твои родители, Генаша спрашивал адмирал. 8) Володя Телескопов читал «Сборник гималайских сказок», хохотал и покрикивал вот даёт!

(По В. Аксёнову)

3. Переделайте предложения в предложения с прямой речью и запишите.

1) Девочка сказала, что видела настоящего Деда Мороза. 2) Тётя Оля рассказала, что в Польше на новогоднем столе должно быть двенадцать разных блюд. 3) Мы попросили, чтобы нам открыли дверь.

Предложения с прямой речью

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Начертите схему предложения с прямой речью, когда слова автора стоят после прямой речи. Составьте предложение по данной схеме.

2. Спишите, расставляя знаки препинания в предложениях с прямой речью. Не забудьте, где необходимо, заменить маленькую букву на большую. Подчеркните предложения с обращением.

1) Здравствуй, Морянка! вежливо поприветствовал её Заячья Губа. 2) За храбрость? Какую храбрость? опешили эльфы. 3) Вот как-то раз всех переполошил Всезнайка Братцы, бегите сюда, к нам плывёт чёрная гора с фонтаном! 4) Вот бы и нам такие раздобыть! подумал Всезнайка и незаметно куда-то исчез. 5) Мурзилка широко открыл глаза и принялся крутить головой и растерянно повторять слон? А разве в море бывают слоны? 6) Стойте, стойте закричал опять Мурзилка.

3. Переделайте предложения в предложения с прямой речью и запишите.

Дедушка предложил нам взять с собой яблок. Мы сказали дедушке спасибо. Лиля предложила мне летом поехать на Белое море. Людмила Валерьевна сообщила, что в понедельник мы идём в Музей каллиграфии. Лиза рассказала, что дома у неё живёт какаду.

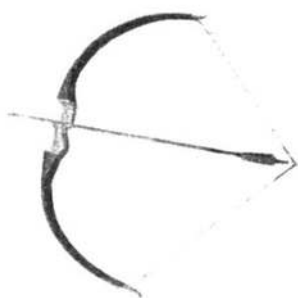
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Гласные и согласные звуки

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Запишите слова, обозначающие изображённые предметы. Затранскрибируйте эти слова. Составьте с любым из них нераспространённое предложение.



-
-
-
-
2. Опишите в 3–5 предложениях сегодняшнюю погоду. Подчеркните в своём рассказе определения. Используйте в тексте 2–3 слова, в которых все согласные звонкие. Подчеркните их.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

3. Выполните фонетический разбор слова *воробья*.
-
-
-
-
-
-
-
-

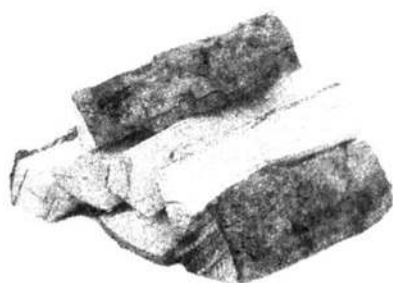
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Гласные и согласные звуки

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Запишите слова, обозначающие нарисованные предметы. Затранскрибируйте эти слова. Составьте с любым из них распространённое предложение.



2. Опишите в 3–5 предложениях сегодняшнюю погоду. Подчеркните в своём рассказе определения. Используйте в тексте 2–3 слова, в которых все согласные звонкие. Подчеркните их.

3. Выполните фонетический разбор слова *жилья*.

Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Дополните правило.

Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать _____

_____ Например: _____

Однако, указывая на мягкость согласного, эти буквы могут _____

_____ Например: _____

2. Определите и запишите количество букв и звуков в словах.

полёт — букв _____ звуков _____

мысль — букв _____ звуков _____

ёлка — букв _____ звуков _____

каюта — букв _____ звуков _____

баян — букв _____ звуков _____

3. Прочитайте стихотворение Г. Остера «Вредные советы». Выпишите из него слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я стоят после разделительного Ь и Ъ и затранскрибируйте их.

Если друг на день рождения
Пригласил тебя к себе,
Ты оставь подарок дома —
Пригодится самому.
Сесть старайся рядом с тортом.
В разговоры не вступай.
Ты во время разговора
Вдвое меньше съешь конфет.

-
-
-
-
4. Запишите только те словосочетания, в которых Е, Ё, Ю, Я в выделенных словах обозначают два звука. У существительных в косвенных падежах обозначьте падеж.

Приблизилась к человеку, тысячи лет, отправились в Египет, изображение на стене, приплыли в Европу, на кораблях греков, за большие деньги, в свою очередь, продали кошек.

Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Дополните правило.

Буквы Е, Ё, Ю, Я могут обозначать _____

Например: _____

Однако, указывая на мягкость согласного, эти буквы могут

Например: _____

2. Определите в словах количество букв и звуков.

ель — букв _____ звуков _____

ёж — букв _____ звуков _____

Юра — букв _____ звуков _____

семья — букв _____ звуков _____

съёмка — букв _____ звуков _____

3. Прочитайте стихотворение Г. Остера «Вредные советы». Выпишите из него слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я стоят после разделительного Ь и Ъ и затранскрибируйте их.

Если вас застала мама
За любимым делом вашим,
Например, за рисованьем
В коридоре на обоях,
Объясните ей, что это
Ваш сюрприз к Восьмому марта.
Называется картина
«Милой мамочки портрет».

-
-
-
-
-
4. Запишите только те словосочетания, в которых Е, Ё, Ю, Я в выделенных словах обозначают один звук.

Распахнул дверь, своего друга, склонился над ящиком, птичье общежитие, разместятся в нём, выложим из перьев, из двух листьев, заведём пластинку, тьма тьмушая.

Орфоэпия. Фонетический разбор

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. К какому словарю вы обратитесь, чтобы проверить ударение в слове?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) орфографическому | 3) словарю синонимов |
| 2) орфоэпическому | 4) толковому |

2. Что изучает орфоэпия?

- 1) постановку знаков препинания
- 2) правописание слов
- 3) звуки и буквы
- 4) произношение звуков и ударение в словах

3. Выпишите слова, в которых ударение падает на второй слог.

Документы, досуг, звонишь, каучук, квартал, столяр, облегчить, углубить, фарфор, партер.

4. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы и слова. Подчеркните все определения. Выполните фонетический разбор прилагательного, в котором количество букв и звуков не совпадает.

Испокон веков был в ру(сс, с)ких сказках с__дой _____

_____ по имени Мороз или Морозко. Он жил в _____ и хр__нил его невр__димым всю _____. Тогда он был ещё не добрым _____, а суровым духом леса, который мог щедро наградить, но мог и _____ нерадивого гостя. Но

со временем образ Мороза всё добрел и добрел, и, наконец, превратился в того Деда Мороза, который сам стал приходить в гости к ребятам да ещё и оставлять _____ под ёлкой.

(По С. Филатовой)

Слова для справок: подарки, дедушкой, зиму, старик, заморозить, лесу

Орфоэпия. Фонетический разбор

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Что изучает орфоэпия?

- 1) постановку знаков препинания
- 2) правописание слов
- 3) звуки и буквы
- 4) произношение звуков и ударение в словах

2. По какому словарю можно проверить ударение в слове?

- 1) орфографическому
- 2) орфоэпическому
- 3) словарю синонимов
- 4) толковому

3. Выпишите слова, в которых ударение падает на первый слог.

Щавель, портфель, теннис, поняла, положил, повторим, километр, каталог, торты, шарфы.

4. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы и слова. Подчеркните все определения. Выполните фонетический разбор прилагательного, в котором количество букв и звуков не совпадает.

Из каких только мат__риалов (не)изготавливают ёлочные _____! Например, из _____. Ст__клянную трубку нагр__вают на газовой горелке, пока ст__кло не станет мягким, как _____, а потом дуют прямо в эту трубку. Получает__ся ст__клянный _____ — шарик. А чтобы выдуть фигурку Дедушки М__роза или _____, на трубку накладывают сп__циальную форму, и тогда ст__кло принимает форму любимых _____. Затем заготовку раскрашивают.

(По С. Филатовой)

Слова для справок: пластилин, Снегурочки, героев, пузырь, игрушки, стекла.

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. О каком месяце говорится в отрывке из стихотворения А.А. Фета «Зреет рожь над жаркой нивой»? Составьте и запишите предложения со словом *месяц* в разных значениях. Выполните фонетический разбор этого слова.

Робко месяц смотрит в очи,
Изумлён, что день не минул,
Но широко в область ночи
День объятия раскинул.

2. Выпишите из предложений слово со значением «металлическая пластина с рыболовным крючком».

Крымцов продел леску сквозь кольца и привязал к ней любимую свою блесну — серебряную, с красным пером. Опять ударила щука, и тотчас возле берега испуганно сверкнула плотвичка.

(По Ю. Казакову)

3. Подчеркните в стихотворении омонимы.

В море суши полоса
Называется коса.
А у девушки коса

Цвета спелого овса.
На траве лежит роса, —
Косит травушку коса.
У меня один вопрос:
Сколько есть на свете кос?
(Б. Гольдберг)

4. Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки и подчеркните в пословицах антонимы.

1) Бог дал р__дню, а чёрт вражду. 2) Умная ложь лучше глупой правды. 3) Сытый г__лодного, а богатый бедного (не)знает. 4) Ученье — свет, а неученье — тьма. 5) А(п,пп)етит от б__льного б__жит, а к зд__ровому катит__ся.

Лексика

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. О какой земле говорится в отрывке из стихотворения И.С. Тургенева «Весенний вечер»? Составьте и запишите предложения со словом *земля* в разных значениях. Выполните фонетический разбор этого слова.

Гуляют тучи золотые
Над отдыхающей землёй;
Поля просторные, немые
Блестят, облитые росой.

2. Выпишите из предложений слово со значением «мельничный круг для размола зерна». Подчеркните в предложениях обстоятельства.

И жёрнов замолот. Полетели из-под него и караван хлеба, и калитки, и пироги — столько всего, что на столе не уместается. Никогда в доме бедняка не было такой вкусной еды.

(По карельской сказке «Почему вода в море солёная?»)

3. Подчеркните в стихотворении омонимы.

Суслик выскочил из норки
И спросил у чёрной норки:
— Где вы были?

— У лисички!
— Что вы ели там?
— Лисички!
(Я. Козловский)

4. Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните в пословицах антонимы.

1) Меньше г__вори, а больше делай. 2) Умный любит учиться, а дурак учить. 3) Грязное к чистому (не)пристанет. 4) Нет худа без д__бра. 5) На смелого с__бака тол__ко лает, а трусливого кусает.

МОРФЕМИКА

Морфемный разбор слова

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Прочитайте отрывок из стихотворения С.А. Есенина. Укажите у выделенных слов число и падеж и подчеркните основу. Подберите однокоренные слова к слову *борода* и выделите в них корень.

Золотою лягушкой луна
Распласталась на тихой воде.
Словно яблонный цвет, седина
У отца пролилась в бороде.

2. Разберите по составу слова.

Рыбак, рыбка, рыба, рыбалка, рыбный, рыбёшка.

3. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Выпишите слова, обозначающие род занятия людей, и разберите их по составу. Обозначьте существительные 2-го склонения.

И спросила Нина тихо:
— Разве плохо быть портнихой?
Кто трусы ребятам шьёт?
Ну, конечно, не пилот!
Лётчик водит самолёты —
Это очень хорошо!
Повар делает компоты —
Это тоже хорошо.
Доктор лечит нас от кори,

Есть учительница в школе.
Мамы разные нужны,
Мамы разные важны.

4. Выделите в словах суффикс, с помощью которого образованы названия лиц по месту жительства. Составьте предложение с названием жителей своего города. Выделите в нём грамматическую основу.

В городе Москве живут москвичи, в городе Калуге — калужане, в Братске — братчане, в Барнауле — барнаульцы, в Киеве — киевляне.

МОРФЕМИКА

Морфемный разбор слова

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Прочитайте отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Листок». Укажите у выделенных слов число и падеж и подчеркните основу. Подберите однокоренные слова к слову *листок* и выделите в них корень.

Дубовый листок оторвался от ветки **родимой**
И в степь укатился, жестокою **бурей** гонимый;
Засох и увял он от холода, зноя и горя
И вот наконец докатился до Чёрного моря.

2. Разберите по составу слова.

Трубач, трубка, трубить, трубочист, трубный, трубочка.

3. Прочитайте отрывок из стихотворения В. Орлова «Кому что снится?». Выпишите слова, обозначающие род занятия людей, и разберите их по составу. Обозначьте существительные 2-го склонения.

Юнгам снятся паруса,
А пилотам — небеса.
Снится лыжнику зима,
А строителю — дома.
Трактористу поле снится,
В поле — рыжая пшеница.
Солнце жаркое печёт,
Как река, зерно течёт...
Где-то замерла граница,

Над границей сон кружит.
Пограничнику не спится —
Он границу сторожит.

4. Выделите в словах суффикс, с помощью которого образованы названия лиц по месту жительства. Составьте предложение с названием жителей своего города. Выделите в нём грамматическую основу.

В Варшаве живут варшавяне, в городе Анапе — анапчане, в Тамбове — тамбовчане, в Дублине — дублинцы, в Костроме костромичи.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы З и С на конце приставок

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите морфему, в которой пропущена буква.

П__лить цветы, по__готовить д__клад, об__греть комнату, сделать на__пись, об__гащать сл__варный запас, __жечь дрова, в__влекать в игру, п__играть в в__лейбол, над__рвать конверт, над__ить молока, п__дойти к окну, п__ределать з__дание, п__глядеть вдаль, з__гнать мяч, пр__греть на всю улицу, по__прыгнуть высоко, над__рвать листок, н__рисовать пейзаж, д__прыгнуть до потолка.

2. Подчеркните слова, к которым можно подставить приставку БЕС-.

Сильный, аварийный, различный, грамотный, порядок, снежный, действие, содержательный, звёздный, умный, крайний, пилотный, сонный, звучный, шумный, страшный, различный, смертный, лунный.

3. Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.

Ра__дача, бе__дарность, __десь, __жаться, не__добровать, в__дохнуть, ра__веяться, в__махнуть, ра__гадать, и__сохнуть, и__лить, ра__смотреть, во__действие, __доровье, во__наградить, __брошенный, ра__шевелить, и__дание, ра__гадка, __жимать, бе__чувственный, __дание, ра__щелина, и__ход, __грузить, ра__говорчивый, бе__платный, __правиться, бе__граничный, ра__давать, ра__пилить, ра__положиться, ра__чёт.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы З и С на конце приставок

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы, выделите морфему, в которой пропущена буква.

П__ход в кино, об__дрить приятеля, о__делать комнату, об__драл коленку, в__шёл в класс, слегка под__греть, пр__ехать по дорог__, сделать на__пись, п__ределать з__дание, от__драть от стены, по__ползти к границ__, по__толкнуть вверх, о__тесать бревно, над__рвать листок, с__рвать со стены, по__готовиться к ответу, под__конник из мрамора, д__стать со шкафа, о__крыть дверцу.

2. Подчеркните слова, к которым можно подставить приставку РАЗ-

Тереть, бросать, чертить, решить, сверлить, ценить, мотать, фасовать, паять, жевать, писать, шевелить, вешать, чесать, дробить, дать, терзать, плести, мыть, кроить.

3. Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.

Ра__винтить, ра__говор, в__поминать, и__гибаться, ра__молвка, бе__вкусный, ра__делить, __десь, и__гиб, ра__гибать, __грузить, ра__толкать, и__бежать, __жалиться, во__действовать, ра__правлять, ни__падающий, бе__лиственный, и__чезнуть, бе__дорожный, __доровье, бе__жизненный, в__махнуть, бе__звучный, __дание, бе__брежный, ра__смотреть, __жать, ра__жать, ра__чёт, бе__болезненный, ра__говорчивый, __доровье, не__добровать.

Буквы А—О в корне
-ЛАГ- — -ЛОЖ-, -РАСТ- — -РОС-

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Прочитайте пословицы и вставьте пропущенные буквы. Выделите корни в словах с чередованием.

Срубленное дер__во вновь не выр__стет.

Сл__мать дер__во — секунда, а выр__стить — года.

После нас хоть тр__ва не р__сти.

Бог по силе крест нал__гает.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Прил__гательное, возл__гать, изл__жение, подл__жить,
пол__жение, вл__жить, пол__гать, перел__жить, ср__щу,
возр__ст, р__стения, пор__сль, р__стительность, выр__стать,
подр__сла, выр__стил, р__стовщик, Р__стислав.

3. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выпишите слова с безударной чередующейся гласной в корне.

Пётр вынул жука из сумки пол__жил на л__донь. Жук долго с__дел озирался пов__дил усами потом приподнялся на задние лапки ра__крыл крылья снова сл__жил их подумал и вдруг

в__летел с громким жужжанием. Он сделал круг над к__лодцем
и пол__тел через речку в лес где ребята соб__рали грибы и ди-
кую малину.

(По К. Паустовскому)

4. Используя приставки *вы-*, *под-*, *об-*, запишите однокоренные слова с
данными корнями. Обозначьте условие написания корня.

-раст-/-ращ-/-рос-

-лаг-/-лож-

Буквы А—О в корне
-ЛАГ- — -ЛОЖ-, -РАСТ- — -РОС-

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Прочитайте пословицы и вставьте пропущенные буквы. Выделите корни в словах с чередованием.

Р__сти б__льшой, да не будь лапшой; тянись в__рстой, да не будь простой.

Прил__гай ум к справедливому делу.

На колючках груши не р__стут.

Где р__сла тр__ва, там и ещё выр__стет.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Р__стов, р__сток, р__стовчане, возр__сли, отр__слево́й, ср__слась, р__стение, отр__стить, водор__сль, пор__сль, сл__гать, прил__жение, отл__жение, разл__жение, ул__жить, пол__гать, предпол__гаю, пол__жил.

3. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. Выпишите слова с безударной чередующейся гласной в корне.
- _____

Мама пол__жила стекля(н,ни)ый букетик к себе на стол и ск__зала чтобы Маша не трогала его. Маша см__трела за __кно. Снег л__тел мимо ф__нарей и л__жился на землю. На ветке за окном с__дела в__рона и см__трела на Машу. Как только Маша

ух__дила в__рона в__летала на форточку хв__тала что-нибудь и
уд__рала. Она забывала выт__реть лапы о к__вёр и ост__вляла
на ст__ле мокрые следы.

(По К. Паустовскому)

4. Используя приставки за-, вы-, об-, запишите однокоренные слова с
данными корнями. Обозначьте условие написания корня.

-раст-/-ращ-/-рос-

-лаг-/-лож-

Буквы Ё–О после шипящих в корне.

Буквы И–Ы после Ц

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова-исключения.

Ш__рох, реш__тка, ш__фёр, дириж__р, ш__пот,
крыж__вник, уч__ба, приш__л, щ__чки, расч__ска, ш__в,
ш__колад, ж__сткий, ш__рты, деш__вые, расч__т, ш__ссе,
реш__тчатый, ш__лковое, ж__лудь, ч__рный, капюш__н,
ш__рстка, ж__лтые, щ__лкнуть, трещ__тка, ич__лы,
тяж__лый, ж__рнов, подж__г, ож__г (руки), ч__рточка,
обж__ра.

2. Спишите слова, распределяя их по соответствующим строчкам. Обозначьте условия выбора букв Ы или И после Ц. Подберите проверочные слова к словам, в которых пишется Е после Ц.

Ц__тата, делегац__я, ц__рк, оц__нить, Синиц__н, дикц__я,
секц__я, ц__ганский, ц__клон, ц__фра, храбрец__, консти-
туц__я, ц__ркуль, ц__левой, нарц__сс, ц__понька, ц__трус,
экспедиц__я, информац__онный, овц__, бледнолиц__й,
ц__клевать, операц__я, проказниц__, коллекц__я.

1. После Ц пишется И:

2. После Ц пишется Ы:

3. После Ц пишется Е:

Буквы Ё–О после шипящих в корне.
Буквы И–Ы после Ц

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова-исключения.

Расч__т, сильный ож__г, ч__рная, ч__лка, ж__кей,
ж__рочка, крыж__вник, ш__лковая ш__рстка, ш__колад, со-
вершить подж__г, приш__л, капюш__н, ш__рох, искать
ж__луди, ж__сткий, щ__голь, ж__лтый, пш__нка, ш__пот,
ж__нглёр, деш__вый, реш__точка, ч__рточка, трещ__тка,
щ__тка, щ__чки, пч__лка, обж__ра в ш__ртах, трущ__бы,
печ__нка.

2. Спишите слова, распределяя их по соответствующим строчкам. Обо-
значьте условия выбора букв Ы или И после Ц. Подберите провероч-
ные слова к словам, в которых пишется Е после Ц.

Ц__кады, полиц__я, ц__рковой, ц__нтральный, птиц__н,
нотац__я, редакц__я, ц__кнуть, ц__клоп, ц__кл, мудрец__,
экспедиц__я, ц__ркач, ц__ховой, ц__клевать пол, ц__плячий,
ц__трусковый, дикц__я, у гостиниц__, операц__я, станц__я,
ц__ркуль, ц__линдр, у цариц__, информац__я, сц__нический
костюм.

1. После Ц пишется И:

2. После Ц пишется Ы:

3. После Ц пишется Е:

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**Имена существительные одушевлённые
и неодушевлённые, собственные и нарицательные.**

Род, число имён существительных

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Сестра читательницы детского журнала в своём письме в редакцию пропустила буквы и не расставила запятые. Помогите ей: вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Над всеми существительными в форме единственного числа надпишите их род.

Здра__стуйте уважаемая редакция!

Моя младшая сестра очень любит Ваш журнал! Она с удовольствием уча__ствует в разных конкурсах. Нашей маме даже пр__шлося купить ей книгу чтобы она смогла ответить на вопросы викторины. Сестрёнка вообще очень любит читать но тут п__ставила рекорд, пр__читав книжку за пару часов! Спасибо Вам что во__пытываете в детях любовь к знаниям.

С уважением, Елена!

2. Выберите из скобок подходящие по смыслу слова и запишите их. Над каждым существительным укажите, собственное оно или нарицательное.

Птица_____, город _____
(орёл, Орёл)

Журнал_____, яркий _____
(огонёк, «Огонёк»)

Громкая_____, певица _____ (Слава, слава)

3. Подчеркните имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Бандероль, брюки, молодёжь, реки, щавель, грабли, занавески, малыши, города, очки, ворота, диваны.

4. Рассмотрите, как пишутся на конверте адреса получателя и отправителя. Выпишите все имена собственные.

Отправитель:	Получатель:
129075, город Москва, улица Аргуновская, д. 10, кв. 10 Князеву Сергею Ивановичу	392016, город Тамбов, улица Рылеева, д. 12, кв. 6 Решетовой Софье Дмитриевне

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**Имена существительные одушевлённые
и неодушевлённые, собственные и нарицательные.**

Род, число имён существительных

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Читательница детского журнала в своём письме в редакцию пропустила буквы и не расставила запятые. Помогите ей: вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Подчеркните имена существительные мужского рода.

Здравствуй журнал «Филиппок»!

Наша учительница пр__дложила создать свой детский журнал. Она пр__дложила нам статью журналистами. Ребята с удовольствием согласились и работа началась. Юные журналисты не __ставляют без вн__мания экскурсии олимпиады конкурсы и другие школьные события. Мы очень благодарны нашему учителю за такую интересную увлекательную работу.

2. Выберите из скобок подходящие по смыслу слова и запишите их. Над каждым существительным укажите, собственное оно или нарицательное.

Поезд _____, птица _____

(«Сапсан», сапсан)

Хитрый _____, пёс _____

(пират, Пират)

Качественная _____, журнал _____

(«Работа», работа)

3. Подчеркните имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Плоскогубцы, человечество, жмурки, чернила, салки, цемент, сливки, духи, нарды, шахматы, молодёжь, клещи, грабли, синева, люстра, фарфор.

4. Рассмотрите, как пишутся на конверте адреса получателя и отправителя. Выпишите все имена нарицательные.

Отправитель: 129075, город Москва, улица Аргуновская, д. 10, кв. 10 Князеву Сергею Ивановичу	Получатель: 392016, город Тамбов, улица Рылеева, д. 12, кв. 6 Решетовой Софье Дмитриевне
--	--

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Правописание О–Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падеж имён существительных.

Подъехали к дач____, собрались на площадк____, ремонт на лес(?)ничной клетк____, сложить из бумажк____ сам____лётник, наклонились к шишк____, жила в роскош____, выбежал из рош____, жить в столиц____.

2. Поставьте существительные в форму творительного падежа, запишите.

Врач, товарищ, полотенце, задача, свинец, мяч, грач, нож, юноша, ученица, малыш, камыш, училище, гвардеец.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

1) Ждите нас около дома Евгени____ Борисовн____. 2) От не-
ож____данност____ мы с Агафь____ Григорьевн____ засм____ялись и

**Правописание гласных в падежных окончаниях
существительных. Правописание О–Ё после шипящих
и Ц в окончании существительных**

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте падеж имён существительных.

Прочитать в газет__, идёт вдоль дорог__, спросила о
юнош__, след после сyp__, течёт по берёзк__, забыли о пе-
чал__, не спал до полуноч__, прик(а, о)снулась к брош__.

2. Поставьте существительные в форму творительного падежа, запишите.

Луч, кирпич, дворец, роща, борец, встреча, плечи, дача, про-
давщица, гараж, абзац, пейзаж, выигрыш, мельница, задача.

3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выполните морфологический разбор выделенного слова.

1) Чтобы доехать до дома Ксени__ Борисовн__, нам пришлось полчаса тр__стись в телег__. 2) Мы с Андре__м Михайлович__м ставим опыты в лаборатори__. 3) Брат х__дил по площад__взад и вп__рёд в ож__дани__Анастаси__Сергеевн__. 4) Учительница ра(с,сс)казывала нам о знаменитом ру(с,сс)ком и(с,сс)ледовател__ (Д,д)ального (В,в)остока Владимир__Клавдиевич__Арсеньев__. 5) Скажите Наталь__Фёдоровн__о при__быти__поезда.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Правописание кратких прилагательных с основой на щипящую

Фамилия, имя _____

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы.

Через син__ю даль, об абсолютн__м слухе, в летн__ю ночь, летн__й ночью, в акварельн__ю краску, об аленьк__м цветочке, с аленьк__м цветочком, для алмазн__го браслета, к алфавитн__му указателю, под апрельск__м солнцем, на ароматн__й цветок, при багрян__м закате, у посторонн__й девочки, к шаловлив__й собачке, к беззаботн__му сверчку, на бархатист__й коже, о древн__й истории, перед бедн__й старушкой, вокруг безлюдн__го места, в безлюдн__м месте, в верхн__й одежде, вокруг белоснежн__го замка, к бережлив__му хозяину, через берёзов__ю кору, перед бледн__м юношей.

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните краткие прилагательные.

Голос тягуч__ и певуч__, нести кирпич__, нет передач__, юркий малыш__, ёжик колюч__, перец жгуч__, он пригож__, ландыш пахуч__, полная тиш__, утюг горяч__, скрипач__ хорош__, серебряная мелоч__, роман похож__ на предыдущий, ветер могуч__, стаи туч__, подросток неуклюж__, пол скрипуч__, коренной москвич__, глубокая ноч__, циркулярный душ__, ситец линюч__, учащаяся молодёж__, воздух свеж__, гуляеш__ по городу, человек везуч__, потерянный багаж__, пёс кусач__, береч__ имущество, получить выигрыш__, среди пожарищ__, денёк пригож__, зелёный хвощ__, нервная дрож__, напиток шипуч__, лес дремуч__, выросла рож__.

3. Выделите в отрывке из поэмы А.С. Пушкина «Полтава» окончания существительных и кратких прилагательных. Запишите эти прилагательные в полной форме, ед. ч., м. р.

Тиха украинская ночь.
Прозрачно небо.
Звёзды блещут.
Своей дремоты превозмочь
Не хочет воздух.
Чуть трепещут
Сребристых тополей листы.
Луна спокойно с высоты
Над Белой Церковью сияет...

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы.

На богатырск__м коне, с богатырск__м конём, в последн__й электричке, для рабоч__й лошади, через бурлив__е течение, у быстр__й лани, к син__му морю, о верн__м друге, с верн__м другом, в крайн__ю дверь, для великолепн__го художника, по вероятн__му результату, перед весёл__м представлением, на весёл__м представлении, о тончайш__й ткани, к виноградн__й лозе, ветвист__м деревом, для видим__го эффекта, за воздушн__м змеем, на волнист__м воротнике, о весенн__й погоде, с весени__м солнышком, за вольн__й птицей, за высохш__м ручьём, к галантн__му кавалеру, перед гладк__м льдом.

2. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните краткие прилагательные.

Футбольный мяч__, кот слишком тощ__, день кипуч__, страшный смерч__, вьюнок ползуч__, оказать медпомощ__, песок сыпуч__, товарищ__ вездесущ__, пёс злющ__, опустилась полноч__, занимаеш__ся делом, покупать гуаш__, вьюн ползуч__, известный трубач__, газ летуч__, Иванушка пригож__, номер артиста блестящ__, nepозволительная роскош__, он богач__, ситец линюч__, надо береч__, испытывать дрож__, кисель тягуч__, среди пепелищ__, молодёж__ трудится, лес дремуч__, необыкновенная мощ__, страж__ храма могуч__, аромат свеж__ и летуч__, ландыш__ пахуч__, спектакль хорош__.

3. Выделите в отрывке из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина окончания существительных и кратких прилагательных. Запишите эти прилагательные в полной форме, в ед. ч., в ср. р.

Долго царь был неутешен,
Но как быть? и он был грешен;
Год прошёл, как сон пустой,
Царь женился на другой.
Правду молвить, молодица
Уж и впрямь была царица:
Высока, стройна, бела,
И умом и всем взяла...

ГЛАГОЛ

НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ. Виды глаголов

Вариант 1

1. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

(Не)говори, (не)хочу, (не)рисовал, (не)доумевать, (не)учить, (не)выучила, (не)навидеть, (не)видеть, (не)трогать, (не)пиши, (не)мог, (не)уговаривай.

2. Вставьте, где это необходимо, Ъ. Напишите над глаголами их вид.

Береч__ здоров__е, отвлеч__ внимание, искупат__ся в реке, острый меч__, предостереж__ о потере, надо умыват__ся и одеват__ся, Николай Константинович__ одевает__ся, увлеч__ся игрой, лес дремуч__, достиг__ успехов, снег искрит__ся и лучит__ся, потерять руч__ку, хотел извинит__ся глупый богач__, завлеч__ в воду, налеч__ на учёбу, снежинки серебрят__ся, хочет кувыркат__ся, он разбирает__ся, ветка стучит__ся.

3. Вставьте пропущенные буквы. Графически обоснуйте свой выбор.

Разб__рать вещи, выб__ри кандидата, зап__рающийся замок,
бл__снуть эрудицией, уд__рёшь от зверя, пост__лить дорожку,
зад__рать голову, соб__рать землянику, расст__лающаяся доро-
га, зап__р дверь, зам__рать от страха, приж__гание ранки,
раст__реть в порошок, забл__стали зарницы, пост__лить ска-
терть, выж__г на дощечке, напиши словосоч__тание,
соб__рались уехать сегодня, соб__рись с силами.

ГЛАГОЛ

НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ. Виды глаголов

Вариант 2

1. Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните глаголы в неопределённой форме.

(Не)могу (не)хотеть, (не)говорил, (не)навидеть, (не)стану,
(не)любить, (не)доумевать, (не)буду, (не)мыть, (не)дыши,
(не)спать, (не)рассказывай.

2. Вставьте, где это необходимо, Ъ. Напишите над глаголами их вид.

Зажеч__ факел, развлеч__ гостей, нечем хвалит__ся, белый
кирпич__, береч__ся инфекции, вода испаряет__ся и улетучи-
вает__ся, Виктор Петрович__ сердит__ся, надо учит__ся, он
учит__ся, дуб могуч__, береч__ от огня, незачем хвалит__ся, он
хвалит__ся, что-то не спит__ся, тёмная ноч__, навлеч__ непри-
ятности, достич__ успехов, речка искрит__ся, работа спо-
рит__ся, она боит__ся, не надо огорчат__ся.

3. Вставьте пропущенные буквы. Графически обоснуйте свой выбор.

Уб__рать в ящик, выч__сть из зарплаты, подб__раю камеш-
ки, обт__раешь малыша, разж__гаю костёр, бл__стать красно-
речием, сд__рёт наклейку, сч__тать до десяти, прот__рать по-
суду, бл__стательный выход, вып__рать отовсюду, вт__рать
крем, обт__реть лицо, заб__рёшь с собой, над__рёт уши,
зам__раю на месте, зап__реть на засов, бл__стать на сцене,
нат__реть маслом.

Время глагола. Спряжение глагола. Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение и время глаголов.

Отправился я в лес. Вижу — белка работа__т. Таска__т она грибные шляпки за десять шагов от полянки в дупло трухлявой берёзы. А тут дождь капать стал. Заторопилась белка, замелькал рыжий хвост. Тогда и я на дерево полез, собрал грибы в корзину и принёс к берёзе. Встал я на пенёк, положил добычу в кладовую белки.

Домой иду мокрый, но зато грибы в кладовой у белки будут сухие.

(По Э. Шиму)

2. Образуйте от глаголов все возможные формы времени. Над глаголами напишите время.

Рассказывать _____

Петь _____

3. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение глагола.

Ты загон__шь, стел__тся луг, ла__т собаки, он се__т, плещ__тся волны, уход__т лето, пчёлы жал__т, он свистн__т, они бор__тся, волна колыш__т, он брод__т, ты просыпа__шься, ты выскоч__шь, он завис__т, ты мечта__шь.

4. Поставьте глаголы во 2-м лице единственного числа. Выделите окончания.

Уловить — _____

Гореть — _____

Дышать — _____

Плясать — _____

Брить — _____

Махать — _____

Разговаривать — _____

Время глагола. Спряжение глагола. Ъ после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа

Вариант 2

1. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение и время глаголов.

Я каждый день смотрел, как пасут(?)ся олени. Они щипл__т
мох, а сами всё время вскидывают голову и оглядываются, ню-
хают воздух — не подкрадыва__тся ли медведь?

Я вид__л у одного оленя царапину от медвежьего когтя. Мед-
ведь кинулся на оленя, да не успел схватить, только оцарапал.
Прошёл уже год, а рана всё не зажива__т — такая глубокая.
Поэтому олени ходят стадом. Один почу__т опасность, зафыр-
ка__т, и все олени насторожат(?)ся и убегут.

(В. Снегирёв)

2. Образуйте от глаголов все возможные формы времени. Над глагола-
ми напишите время.

Обидеть _____

Бороться _____

3. Вставьте пропущенные буквы. Определите спряжение глагола.

Ты свет__шь, они кол__т и реж__т, ты молв__шь, он меч-
та__т, ты пил__шь, он светле__т, они изреж__т, мы куп__м, ты
мысл__шь, мы куса__м и обид__м, вы влета__те, они насол__т,
они излуча__т, он наскоч__т, они наброс__т.

4. Поставьте глаголы во 2-м лице единственного числа. Выделите окон-
чания.

Выглядеть — _____

Доверять — _____

Полоть — _____

Танцевать — _____

Гнать — _____

Ездить — _____

Ходить — _____

1. Выполните фонетический разбор слова *зеленеют*.

2. Выполните морфемный разбор слова *распустились*.

3. Выполните морфологический разбор одного прилагательного из выделенного предложения.

4. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

5. Найдите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы, составьте его схему.

1. Выполните фонетический разбор слова *лист(?)*я.

2. Выполните морфемный разбор слова *падают*.

3. Выполните морфологический разбор прилагательного из выделенного предложения.

4. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

5. Найдите сложное предложение, подчеркните в нём грамматические основы, составьте его схему.
